

MODALITA' DI ESPLETAMENTO DEGLI
SCRUTINI PER LA VALUTAZIONE
INTERMEDIA E FINALE DEGLI ALUNNI
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A.S. 2019/2022

SCUOLA "FRACCACRETA"

REQUISITI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E AGLI ESAMI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AI SENSI DEL D. LGS. 62/2017

Ai sensi del d.lgs. citato nel titolo, **l'ammissione dell'alunno alla classe successiva o agli esami è disposta in presenza dei seguenti requisiti:**

A) NON ESSERE INCORSI NELLA SANZIONE DISCIPLINARE DELLA NON AMMISSIONE AGLI SCRUTINI E ALLO ESAME DI STATO PREVISTA DALL'ARTICOLO 4, COMMI 9 BIS, DEL DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 24 GIUGNO 1998, N. 249;

B) SOLO PER L'AMMISSIONE AGLI ESAMI: AVER PARTECIPATO ALLE PROVE NAZIONALI DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE PREDISPOSTE DALL'INVALSI (L'INVALSI CONCORRE ALLA CERTIFICAZIONE DI COMPETENZE CON APPOSITI REPERTORI DI DESCRITTORI, DI CUI AL DM 742/2017)

C) AVER FREQUENTATO ALMENO TRE QUARTI DEL MONTE ORE ANNUALE PERSONALIZZATO, DEFINITO DALL'ORDINAMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO. RIENTRANO NEL MONTE ORE PERSONALIZZATO DI CIASCUN ALUNNO TUTTE LE ATTIVITA' OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.

PER L'ANNO SCOLASTICO IN CORSO, IL TETTO MASSIMO DI ASSENZE E' FISSATO IN **306 ORE (OVVERO 51 GIORNI), A PATTO CHE LA FREQUENZA EFFETTUATA DALL'ALUNNO CONSENTA AL CONSIGLIO DI CLASSE DI DETENERE SUFFICIENTI ELEMENTI PER PROCEDERE ALLA VALUTAZIONE, POTRANNO ESSERE RICONOSCIUTE DEROGHE ALL'OBBLIGO DI FREQUENZA DEL MONTE ORE DI CUI AL PUNTO C) NEI SEGUENTI CASI, INDIVIDUATI CON DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI:**

-ASSENZE PER MOTIVI DI SALUTE DOCUMENTATI DA APPOSITA CERTIFICAZIONE MEDICA

1. RICOVERO OSPEDALIERO
2. GRAVE PATOLOGIA (ASSENZE RICORRENTI O PROLUNGATE)
3. VISITE SPECIALISTICHE OSPEDALIERE O DAY HOSPITAL (ANCHE DI UN SOLO GIORNO)
4. TERAPIE SANITARIE
5. PATOLOGIE CHE IMPEDISCONO LA FREQUENZA SCOLASTICA (ASSENZE PROLUNGATE DI PIÙ 15 GIORNI)

-ASSENZE PER MOTIVI PERSONALI O DI FAMIGLIA DOCUMENTATI DA DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA O DA CERTIFICAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI O DI AUTORITÀ GIUDIZIARIA

1. GRAVI MOTIVI DI FAMIGLIA
2. RIENTRO AL LUOGO DI ORIGINE PER GRAVI MOTIVI FAMILIARI O LEGALI
3. ALLONTANAMENTI TEMPORANEI DISPOSTI DALL'AUTORITÀ GIUDIZIARIA O DAI SERVIZI SOCIALI
4. SITUAZIONI DI DISAGIO PERSONALE O FAMILIARE PER ALUNNI SEGUITI DAI SERVIZI SOCIALI

- ASSENZE PER MOTIVI SPORTIVI, ARTISTICI O DI STUDIO

1. ATTIVITÀ SPORTIVE DEBITAMENTE DOCUMENTATE ORGANIZZATE DA FEDERAZIONI ADERENTI AL CONI
2. PARTECIPAZIONE A PERCORSI DI FORMAZIONE ARTISTICI E MUSICALI DI COMPROVATA RILEVANZA

- ASSENZE PER MOTIVI RELIGIOSI.

CRITERI DI DETERMINAZIONE DELLA DELIBERA DI NON AMMISSIONE DELL'ALUNNA/O ALL'ANNO SUCCESSIVO O AGLI ESAMI, IN SEDE DI VALUTAZIONE FINALE

AI SENSI DEL D. LGS. 62/2017, IL COLLEGIO DEI DOCENTI, CON APPOSITA DELIBERA, HA DEFINITO I CRITERI RELATIVI ALLA DETERMINAZIONE DI NON AMMISSIONE DELL'ALUNNA/O ALLA CLASSE SUCCESSIVA O AGLI ESAMI:

A) NON SARANNO AMMESSI ALLA CLASSE SECONDA/TERZA GLI ALUNNI CHE IN SEDE DI VALUTAZIONE FINALE:

Abbiano conseguito una media, riferita a tutti i livelli di apprendimento, inferiore a 6/10 e CONTEMPORANEAMENTE si trovino in una delle seguenti condizioni:

- 1) Avere conseguito **valutazioni gravemente insufficienti** (voto 4/10) in ALMENO tre discipline;
- 2) Avere conseguito **valutazioni insufficienti** in quattro o più discipline, di cui ALMENO due gravemente insufficienti (voto 4/10);
- 3) Avere conseguito **valutazioni insufficienti** in cinque o più discipline, di cui ALMENO una gravemente insufficiente (voto 4/10);
- 4) Avere acquisito **valutazioni insufficienti** (voto 5/10) in sei o più discipline.

B) NON SARANNO AMMESSI AGLI ESAMI DI STATO GLI ALUNNI CHE, IN SEDE DI VALUTAZIONE FINALE:

- 1) Evidenzino **valutazioni gravemente insufficienti** (voto 4/10) in ALMENO cinque discipline;
- 2) Evidenzino **valutazioni insufficienti** (voto 5/10) in sei o più discipline.

DESCRIZIONE DEL PROCESSO GLOBALE DI APPRENDIMENTO

AI SENSI DELL'ART. 2, COMMA 3 DEL D.LGS 62/2017, LA VALUTAZIONE DEI PROFITTI **E' INTEGRATA DALLA DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO.**

CON APPOSITA DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI, LA SCUOLA SECONDARIA "FRACCACRETA" HA ADOTTATO I SEGUENTI DESCRITTORI, CORRISPONDENTI A SEI LIVELLI GLOBALI DI APPRENDIMENTO, INDICATI IN GRASSETTO.

- 1) L'alunno partecipa con interesse vivo e pertinente al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta autonomo e consolidato. Rispetto alle sue potenzialità e al livello di partenza ha fatto registrare progressi costanti, significativi e apprezzabili nel raggiungimento degli obiettivi educativi. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente eccellente. **Il grado di maturità raggiunto è esaustivo. (Livello: 10)**
- 2) L'alunno partecipa con interesse vivo e costante al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta consolidato. Rispetto alle sue potenzialità e al livello di partenza ha fatto registrare progressi costanti e significativi nel raggiungimento degli obiettivi educativi. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente ottimo. **Il grado di maturità raggiunto è notevole. (Livello: 9)**
- 3) L'alunno partecipa con interesse costante al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta efficace. Rispetto alle sue potenzialità e al livello di partenza ha fatto registrare progressi costanti nel raggiungimento degli obiettivi educativi. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente buono. **Il grado di maturità raggiunto è sicuro. (Livello: 8)**
- 4) L'alunno partecipa con interesse discontinuo e selettivo al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta per lo più efficace. Rispetto alle sue potenzialità e al livello di partenza ha fatto registrare progressi validi nel raggiungimento degli obiettivi educativi. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente discreto. **Il grado di maturità raggiunto è discreto. (Livello: 7)**
- 5) L'alunno partecipa al dialogo educativo superficialmente e se sollecitato. Il metodo di studio risulta incerto. Rispetto alle sue potenzialità e al livello di partenza ha fatto registrare progressi modesti nel raggiungimento degli obiettivi educativi. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente sufficiente. **Il grado di maturità raggiunto è essenziale. (Livello: 6)**
- 6) L'alunno partecipa con scarso interesse al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta approssimativo. Rispetto alle sue potenzialità e al livello di partenza ha fatto registrare progressi discontinui nel raggiungimento degli obiettivi educativi. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente insufficiente. **Il grado di maturità raggiunto è superficiale. (Livello: insufficiente)**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado viene espressa mediante un giudizio sintetico, ai sensi del d.lgs. 62/2017. Ai fini della valutazione del comportamento, il Collegio della scuola secondaria ha adottato i seguenti indicatori:

- Comportamento** (rispetto di se stessi e degli altri, rispetto delle regole della convivenza civile);
- Partecipazione** (Attenzione/coinvolgimento, organizzazione/precisione, puntualità nelle consegne scolastiche);
- Frequenza** (Puntualità/assiduità)

Il giudizio potrà essere attribuito anche in relazione a due dei tre indicatori presi in esame.

Il giudizio potrà essere personalizzato in funzione delle caratteristiche personali dell'alunno.

<u>GIUDIZIO CONTENUTO NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE</u>	<u>DESCRITTORI CORRISPONDENTI</u>
<u>Esemplare e maturo</u>	L'alunno si è rivelato pienamente rispettoso del regolamento d'Istituto ed ha mostrato attenzione e disponibilità verso gli altri, assumendo un ruolo propositivo all'interno della classe e/o distinguendosi in qualche episodio o per qualche comportamento esemplare. Ha partecipato al dialogo educativo con vivo interesse, intervenendo in maniera pertinente e personale ed ha assolto in modo completo e puntuale ai doveri scolastici. La frequenza è stata assidua.
<u>Corretto e responsabile</u>	L'alunno si è rivelato pienamente rispettoso del regolamento d'Istituto, ha mostrato equilibrio nei rapporti interpersonali ed ha assunto un ruolo propositivo e collaborativo nel gruppo-classe. Ha partecipato al dialogo educativo con costanza e con vivo interesse ed ha assolto in modo regolare ai doveri scolastici. La frequenza è stata costante/le assenze sono state sporadiche e i ritardi rari.
<u>Corretto</u>	L'alunno si è rivelato rispettoso delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto, ha mostrato correttezza nei rapporti interpersonali ed ha assunto un ruolo collaborativo all'interno del gruppo-classe. Ha partecipato al dialogo educativo con costanza ed ha assolto in modo abbastanza regolare ai doveri scolastici. La frequenza è stata inficiata da alcune assenze e ritardi.
<u>Vivace ma collaborativo/poco collaborativo</u>	L'alunno si è reso partecipe di qualche episodio non grave di mancato rispetto del regolamento d'Istituto. Pur non mostrando sempre correttezza nei rapporti interpersonali, ha assunto un ruolo sufficientemente collaborativo all'interno del gruppo-classe. Ha partecipato al dialogo educativo con discontinuità, manifestando un interesse selettivo ed ha rivelato saltuaria puntualità nel rispetto delle consegne scolastiche. La frequenza è stata inficiata da ricorrenti assenze e ritardi.
<u>Poco corretto</u>	L'alunno si è reso protagonista di ripetuti episodi di mancato rispetto del regolamento d'Istituto, assumendo comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari. Pur non mostrando sempre correttezza nei rapporti interpersonali, ha assunto un ruolo non sempre collaborativo al funzionamento del gruppo-classe. Ha partecipato al dialogo educativo con discontinuità, mostrando un interesse selettivo ed ha rivelato scarsa puntualità nel rispetto delle consegne scolastiche. La frequenza è stata inficiata da frequenti assenze e ripetuti ritardi.
<u>Scorretto</u>	L'alunno si è reso protagonista di gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel patto di corresponsabilità e che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione. Ha svolto una funzione negativa nel gruppo classe. Ha mostrato disinteresse per il dialogo educativo e spesso non ha assolto ai doveri scolastici. La frequenza è stata inficiata da numerose assenze e ripetuti ritardi.

LA VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

è effettuata tenendo conto del PEI e concordata all'interno del CDC, anche dietro specifiche proposte del docente di sostegno

LA VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON DSA

È effettuata tenendo conto del PDP ed è riferita al livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n.170.

LA VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI BES DOTATI DI CERTIFICAZIONE CLINICA DIVERSA DALLA CERTIFICAZIONE DSA O NON CERTIFICATI

È effettuata tenendo conto del PDP ed è riferita al livello di apprendimento conseguito.