



Candidatura N. 1013913 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I. C. 'UMBERTO FRACCACRETA'
Codice meccanografico	BAIC889003
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA VOLPE, 16
Provincia	BA
Comune	Bari
CAP	70128
Telefono	0805302541
E-mail	BAIC889003@istruzione.it
Sito web	http://www.umbertofraccacretapalese.gov.it/
Numero alunni	802
Plessi	BAAA88901X - "MARIA MONTESSORI" BAEE889015 - "VIA VITTORIO VENETO, 50" BAIC889003 - I. C. 'UMBERTO FRACCACRETA' BAMM889014 - " U. FRACCACRETA"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento dell'interesse per le attività multimediali e la scoperta e l'utilizzo degli strumenti digitali Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1013913 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Learn and play in English	€ 5.082,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Learn, sing and play in English	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.164,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua straniera	English is the future	€ 5.082,00
Lingua straniera	build your future	€ 5.082,00
Lingua straniera	Password for the future	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	CROSS THAT BRIDGE WHEN YOU COME TO ENGLISH	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	A FUNNY WAY TO TRAIN THE ENGLISH LANGUAGE	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.410,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Learn and have fun...

Descrizione progetto	<p>In una realtà multiculturale come la nostra, l'educazione plurilingue in età precoce è ormai fondamentale, per questo si propone il progetto "Learn and have fun" rivolto agli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia "M. Montessori" nel biennio 2018-2020.</p> <p>Il progetto si baserà sull'insegnamento/apprendimento delle competenze di base della lingua inglese in coerenza con linee programmatiche del PTOF dell'Istituto Comprensivo "U. Fraccacreta". Il progetto sarà articolato in due moduli analoghi di 30 ore ciascuno a cui potranno partecipare 25 alunni per ogni modulo, così da garantire al maggior numero possibile di alunni l'opportunità di parteciparvi. Si svolgerà in orario pomeridiano e/o nei giorni privi di attività didattica, presso la sede centrale dell'Istituto Comprensivo "U. Fraccacreta" per poter usufruire di spazi e di strumenti digitali. In tale istituto è già attivo il "Preparation Centre per gli esami Cambridge ket for school" rivolto agli alunni della scuola secondaria. Il percorso di competenze base della lingua inglese nella scuola dell'infanzia rappresenterebbe un avvio alla consapevolezza dell'uso dell'inglese nella lingua italiana e alla conoscenza di nuove parole, attraverso il gioco, il movimento, l'uso di strumenti digitali</p>
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il plesso di Scuola dell'Infanzia "M. Montessori" fa parte dell'Istituto Comprensivo "U. Fraccacreta" sito in Palese, un quartiere alla periferia di Bari. L'Istituto comprensivo si è costituito nel 2015 ed è formato da due plessi di Scuola Secondaria di I grado, un plesso di Scuola Primaria ed un plesso di Scuola dell'Infanzia. Nello specifico, quest'ultimo si trova in via Maresciallo Ranieri, una zona residenziale vicina al mare, frequentata da bambini di ceto medio. Il plesso è lontano da altre agenzie educative pubbliche e gratuite, ad esso sono iscritti circa 200 alunni di età compresa tra i tre e i cinque anni, le sezioni per la maggior parte sono omogenee per età. Il PON "Competenze di base di lingua inglese" rappresenterebbe la prima opportunità che la scuola dell'infanzia offre in maniera gratuita ai piccoli alunni residenti nel quartiere, ponendo le basi per una continuità tra i tre ordini di scuola del neo istituto comprensivo



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. 'UMBERTO FRACCACRETA'
(BAIC889003)

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il progetto si pone l'obiettivo di motivare ed incoraggiare gli alunni ad un primo approccio verso la lingua inglese; l'infanzia rappresenta il periodo più vantaggioso per l'apprendimento linguistico in genere e nello specifico per l'apprendimento di una lingua straniera. I bambini saranno coinvolti affettivamente e tale progetto permetterà loro di esprimersi e comunicare con naturalezza in questa nuova lingua.

Il progetto mira a favorire il confronto e la condivisione verso un'altra cultura, favorirà il miglioramento dei rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile e della formazione di un futuro cittadino europeo, come previsto dai nuovi scenari delineati nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione. **Gli obiettivi generali** sono: sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera- prendere coscienza di un nuovo codice linguistico- incoraggiare la cooperazione tra coetanei- arricchire lo sviluppo cognitivo- favorire un apprendimento significativo- stimolare l'apprendimento mediante l'approccio ludico-acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità. **Gli obiettivi specifici sono:** comprendere messaggi di uso quotidiano- acquisire atteggiamenti di apertura verso la cultura inglese- sviluppare competenze di comunicazione ed interazione- sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione- conoscere nomi di oggetti familiari.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Negli ultimi anni, da parte delle famiglie, si è espresso interesse verso l'apprendimento plurilingue. L'istruzione bilingue aiuta, infatti, il bambino a sviluppare flessibilità di pensiero, abilità di pensare e risolvere problemi in maniera originale e creativa, ad approfondire la conoscenza delle lingue e dei suoi elementi. Si è quindi pensato di iniziare sin dalla scuola dell'infanzia l'insegnamento della lingua inglese, con bambini di 5 anni. I bambini di quell'età hanno già acquisito le principali strutture linguistiche e spesso hanno già sentito nella realtà diverse parole in lingua inglese: perciò, se opportunamente guidati, i bambini possono apprendere in modo efficace una seconda lingua imparando a usare nei diversi contesti parole del linguaggio comune.

La dimensione europea e mondiale di cittadinanza all'interno a cui apparteniamo, ci chiede un orientamento precoce alla comunicazione plurilingue.

Inoltre, si è pensato di realizzare un progetto di insegnamento/apprendimento della lingua inglese con i bambini di 5 anni, in raccordo con la progettualità curricolare ed extracurricolare della scuola primaria e con le indicazioni nazionali relative alla scuola primaria.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. 'UMBERTO FRACCACRETA'
(BAIC889003)

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Il progetto si svolgerà presso la sede Centrale dell'Istituto Comprensivo "U. Fraccacreta" sita in via Volpe, 16 a Bari-Palese, per due ore alla settimana per ciascun modulo, per un totale di 15 incontri a modulo.

Gli incontri si svolgeranno in orario pomeridiano, a partire dalle ore 16.30, in modo da permettere sia ai bambini che effettuano l'orario ridotto sia quelli che usufruiscono del tempo normale di partecipare al progetto. In alternativa, tali incontri potranno svolgersi di sabato mattina o in giornate prive di attività didattiche.

Gli incontri si svolgeranno nella sede centrale dell'istituto comprensivo, per usufruire di nuove tecnologie come la LIM, i PC, il videoproiettore, i lettori CD, e spazi adeguati, che favoriranno un apprendimento della lingua inglese. Gli alunni familiarizzeranno con ambienti didattici diversi da quelli noti.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Per lo svolgimento del progetto, sarà attribuita priorità ai docenti madrelingua, che abbiano le competenze linguistiche recettive e produttive tale da garantire la padronanza linguistica. Studiando inglese con un madrelingua si assimilano i modi di parlare, la frequenza e la scorrevolezza tipici di quella lingua.

I rapporti di collaborazione e di scambio esperienziale potrebbero sorgere con enti certificatori e altre scuole dello stesso ordine e grado per creare un sistema di reti tra scuole, dove condividere esperienze, materiali e conoscere bambini di una cultura diversa dalla propria. Ciò permetterà ai bambini di accedere a straordinarie opportunità in ambito europeo, che sarebbero altrimenti inaccessibili. Il progetto consentirà l'ampliamento dell'offerta formativa proposta dall'istituto comprensivo, promuovendo un costante collegamento con la realtà locale le istituzioni e la dimensione europea dell'istruzione.

La Scuola, inoltre, attiverà un protocollo di intesa con un Istituto viciniore: l'IC 'Grimaldi-Lombardi' di Bari, al fine di condividere le buone pratiche, i materiali, i risultati e la progettualità attivati in ambito di PON FSE, con particolare riferimento alle competenze di base.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua inglese. I bambini, infatti, attraverso l'attività ludica, saranno stimolati ad esperienze e azioni che favoriranno anche la loro socializzazione. Ognuno di loro si sentirà protagonista in ciascuna lezione. Il multy sensory learning motivation, con le sue attività visive, uditive e cinestetiche permetterà al bambino di essere protagonista del suo apprendimento. Le canzoni, in particolare, non avranno solo la funzione di insegnare delle parole, ma di favorire nei bambini una piena ed armonica consapevolezza di sé e del proprio corpo in situazioni relazionali. E' previsto pertanto un approccio laboratoriale che favorirà il lavoro di gruppo, il pair-work e il learning by doing. Il progetto risulterà essere innovativo per gli alunni del plesso in quanto, per la prima volta, è proposto un progetto gratuito di competenze di base della lingua inglese in una sede differente dalla scuola dell'Infanzia, in orario pomeridiano e con l'utilizzo di strumenti digitali

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto prevede, tra gli altri, la partecipazione di bambini le cui famiglie non sono in grado di sostenere economicamente attività extrascolastiche. La metodologia del cooperative learning, consentirà di coinvolgere tutti gli alunni, anche chi presenta difficoltà di apprendimento causate da privazioni sociali e culturali, creando un clima collaborativo, solidale e responsabile. La modalità ludica, prevista quale strumento privilegiato per l'apprendimento della lingua inglese, risulterà essere un facilitatore per l'inclusione degli alunni che presentano bisogni educativi speciali.

Una didattica multisensoriale, (con l'uso costante e simultaneo di più canali percettivi-visivo, uditivo, tattile, cinestetico) e l'utilizzo di tecnologie didattiche(uso di computer, LIM e software specifici) risulteranno coinvolgenti e inclusivi.

Tale progetto è un segno tangibile dell'attenzione della nostra scuola al territorio nel quale i bambini rappresentano una risorsa fondamentale per guardare al futuro. Investire nell'insegnamento della lingua inglese vuol dire investire non solo sulla crescita educativa delle persone, ma anche sullo sviluppo del territorio, nel nostro caso carente di spazi e luoghi dove poter svolgere attività extrascolastiche di elevato valore sociale



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si prevedono azioni di valutazione dell'efficienza e dell'efficacia degli interventi miranti all'insegnamento/apprendimento delle competenze della lingua inglese.

La valutazione sarà intesa come un procedimento continuo nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa e chiara con tutte le figure coinvolte nel progetto.

Al termine del percorso è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato delle competenze di base che emergeranno da una valutazione di tipo autentico connessa con esperienza del mondo reale e competenze spendibili anche nei contesti di vita quotidiana.

La valutazione si modulerà in tre fasi fondamentali: una fase iniziale per delineare i prerequisiti in lingua inglese di ogni bambino, una fase intermedia durante la quale verrà verificata l'adeguatezza delle proposte in modo tale da adattare ai ritmi di apprendimento di ogni bambino, una fase finale per verificare gli esiti formativi e le competenze raggiunte.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

A conclusione del progetto si vuole creare uno strumento didattico di facile riutilizzo in altri contesti in cui l'esperienza può essere trasferita. Trasferire le esperienze non vuol dire riprodurle secondo schemi meccanici, vuol dire adattare al contesto, esercitando tutta la professionalità docente per trovare le soluzioni adatte alla specificità dei propri allievi. Dall'esperienza saranno estrapolati contenuti, strumenti e metodologie da attivare nella didattica curricolare della scuola dell'infanzia, al fine di promuovere la didattica della lingua inglese tra le attività ordinarie. I materiali prodotti costituiranno un contributo da condividere e divulgare, sia all'interno dell'istituto comprensivo quale raccordo tra i tre ordini di scuola, sia con altre agenzie educative presenti sul territorio, per creare una rete didattica attorno a buone pratiche e condividere spunti, informazioni e soluzioni, utili ad alimentare la progettualità dell'educazione plurilingue nell'infanzia. La Scuola, in particolare, attiverà un protocollo di intesa con un Istituto viciniore: l'IC 'Grimaldi-Lombardi' di Bari, al fine di condividere le buone pratiche, i materiali, i risultati e la progettualità attivati in ambito di PON FSE, con particolare riferimento alle competenze di base.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nell'ottica del raggiungimento degli obiettivi didattico formativi previsti dal progetto, è necessario un coinvolgimento consapevole e attivo di tutte le componenti della comunità scolastica all'interno del suddetto percorso, permettendo ai piccoli studenti di sviluppare le competenze necessarie ad esprimere una cittadinanza attiva, efficace e responsabile e sostenendo la loro crescita multiculturale attraverso la valorizzazione della diversità.

I genitori saranno coinvolti nella fase iniziale, attraverso un incontro preliminare, dove saranno fornite tutte le informazioni utili allo svolgimento del progetto e saranno illustrate le finalità, gli obiettivi didattici e le competenze che alla fine del percorso saranno raggiunte dai loro figli.

Al termine del progetto una manifestazione finale con la partecipazione delle famiglie permetterà di osservare direttamente i risultati ottenuti dai propri figli nell'apprendimento della lingua inglese.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Hello children !	PAG 15	http://www.umbertofraccacretapalese.gov.it/files/A.S.%202017-18/PTOF_da_publicare.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
Convenzione di tirocinio formazione e orientamento con L'Università degli studi di Bari A. Moro, Dipartimento di Lettere Lingue , arti italianistica e culture comparate.	1	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI Aldo Moro Dipartimento di Lettere, Lingue, arti italianistiche comparate	Accordo	434/c12a	23/09/2015	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All egato
<p>Nello specifico, l'accordo si riferirà:</p> <ul style="list-style-type: none"> -allo scambio, diffusione, circolazione, in forma cartacea o multimediale, dei materiali e dei prodotti didattici generati dai due Istituti, in attuazione dei progetti in oggetto; -allo scambio, diffusione e circolazione di prassi, metodologie e modelli didattici relativi alla progettualità attuata, anche favorendo occasioni di incontro tra i docenti coinvolti nella progettazione; -allo scambio di buone pratiche relative alle azioni di valutazione e di gestione (ivi compresa l'attività sulla piattaforma GPU) al fine di favorire azioni di supporto reciproco tra gli Istituti e la valorizzazione delle competenze acquisite dalle figure di sistema coinvolte nelle diverse Scuole. 	BAIC84300N 'B. GRIMALDI' - S.M. 'LOMBARDI'	2848/C3 8	23/05/20 18	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



Learn and play in English	€ 5.082,00
Learn, sing and play in English	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.164,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: Learn and play in English

Dettagli modulo

Titolo modulo	Learn and play in English
Descrizione modulo	Il modulo sarà strutturato per un totale di 15 incontri una volta a settimana della durata di due ore. Al modulo parteciperanno 25 alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia che per la prima volta si approcceranno alle competenze di base della lingua inglese. Gli obiettivi didattico/formativi che si intendono perseguire sono: familiarizzare con un codice linguistico diverso in modo ludico; comprendere un congruo numero di parole e frasi in inglese; imparare a salutare e congedarsi; sapersi presentare, eseguire semplici azioni memorizzare, pronunciare ed indicare in lingua le principali parti del corpo, pronunciare i nomi dei colori, contare fino a 10 in inglese; imparare e ripetere semplici canti e filastrocche, utilizzare software didattici in lingua che favoriscano una full-immersion e un coinvolgimento globale dell'alunno. Le attività che permetteranno l'apprendimento delle competenze di base saranno proposte sempre in forma ludica, attraverso canzoni, filastrocche, videoproiezione di filmati, giochi interattivi, attività grafico-pittoriche, drammatizzazioni per stimolare e tenere vivo l'interesse dei bambini. Alla fine del percorso, si prevede che il bambino comprenda ricordi e nomini molto bene parecchi vocaboli proposti nelle attività e nei giochi a cui ha partecipato attivamente e con piacere, sappia utilizzare giochi didattici interattivi e sappia ripetere semplici canzoni e filastrocche in lingua inglese. Lo svolgimento di una piccola manifestazione finale alla presenza dei genitori sarà lo strumento di verifica e valutazione del lavoro svolto.
Data inizio prevista	15/01/2019
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	BAIC889003
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Learn and play in English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: Learn, sing and play in English

Dettagli modulo

Titolo modulo	Learn, sing and play in English
Descrizione modulo	Il modulo sarà strutturato per un totale di 15 incontri una volta a settimana della durata di due ore. Al modulo parteciperanno 25 alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia che per la prima volta si approcceranno alle competenze di base della lingua inglese. Gli obiettivi didattico/formativi che si intendono perseguire sono: familiarizzare con un codice linguistico diverso in modo ludico; comprendere un congruo numero di parole e frasi in inglese; imparare a salutare e congedarsi, presentarsi, eseguire semplici azioni memorizzare, pronunciare ed indicare in lingua le principali parti del corpo, pronunciare i nomi dei colori, contare fino a 10 in inglese; imparare e ripetere semplici canti e filastrocche, utilizzare software didattici in lingua che favoriscano una full-immersion e un coinvolgimento globale dell'alunno. Le attività che permetteranno l'apprendimento delle competenze di base saranno proposte sempre in forma ludica, attraverso canzoni, filastrocche, videoproiezione di filmati, giochi interattivi, attività grafico-pittoriche, drammatizzazioni per stimolare e tenere vivo l'interesse dei bambini. Alla fine del percorso, si prevede che il bambino comprenda ricordi e nomi molto bene parecchi vocaboli proposti nelle attività e nei giochi a cui ha partecipato attivamente e con piacere, sappia utilizzare giochi didattici interattivi e sappia ripetere semplici canzoni e filastrocche in lingua inglese. Lo svolgimento di una piccola manifestazione finale alla presenza dei genitori sarà lo strumento di verifica e valutazione del lavoro svolto
Data inizio prevista	15/01/2019
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	BAIC889003
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Learn, sing and play in English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. 'UMBERTO FRACCACRETA'
(BAIC889003)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: My Passport...for the future

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Coerentemente con le richieste e gli obiettivi della Commissione europea e le linee programmatiche del PTOF del nostro istituto, si intende avviare un percorso basato sullo sviluppo delle competenze chiave, articolato verticalmente in modo da garantire continuità didattica tra i tre ordini di scuola e contribuire alla divulgazione delle good practices. Sono previsti: 2 moduli per la scuola primaria con alunni di terza e/o seconda finalizzati all'acquisizione della certificazione TRINITY (GRADE 1) e 3 moduli per la scuola secondaria di I grado con alunni classi terze e/o seconde finalizzati alla certificazione CAMBRIDGE KET livello A2 secondo gli standard del CEFR. Lo scopo dell'azione è quella di migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani nello studio della lingua straniera. L'utilizzo del laboratorio multimediale con connessione in rete permetterà anche di usare motori di ricerca per una navigazione libera o guidata di informazioni anche relative alla civiltà ed alla cultura nella lingua studiata, di effettuare una valutazione formativa e sommativa on line, di cercare software mirati ad attività di verifica in cui incontrare altri studenti della lingua studiata.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Questo Istituto comprensivo nasce nel 2015 e consta di: scuola secondaria di I grado, scuola primaria e scuola dell'infanzia. E' inserito in un territorio dal background socio culturale eterogeneo, aperto alle sfide di una società in continua evoluzione, in cui le competenze linguistiche sono considerate prioritarie. L'Istituto ha sviluppato una progettualità pluriennale di implementazione dell'insegnamento della lingua inglese, divenuta parte considerevole del PTOF. La scuola è in possesso del riconoscimento di PREPARATION CENTRE per gli esami CAMBRIDGE KET FOR SCHOOLS: detiene pertanto un ruolo riconosciuto di presidio territoriale di diffusione e certificazione di competenze in lingua inglese, per altro con altissime percentuali di successo formativo e ricaduta positiva nel contesto socio-culturale. In particolare, la progettualità di Istituto ha favorito ed ampliato l'apprendimento in lingua inglese attraverso: lettorato in compresenza con madrelingua inglese in orario curriculare per tutte le classi 1°-2°-3° secondaria; -corso di potenziamento con esperto madrelingua per alunni di classe 3° (e/o 2° in possesso di certificazione FLYERS) finalizzato al conseguimento di certificazione CAMBRIDGE KET FOR SCHOOL livello A2 in riferimento al QCER; -Attività teatrale di tipo laboratoriale in lingua inglese; -Corso di formazione lingua inglese per tutti docenti per il conseguimento della certificazione B1 e l'attivazione dell' metodologia CLIL

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Le competenze di base in campo linguistico sono imprescindibili per la crescita culturale e l'integrazione sociale. Esse permettono di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo una migliore qualità complessiva degli apprendimenti e riducendo il rischio di dispersione scolastica. Il progetto mira quindi a :

-Sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale per rinforzare, arricchire e potenziare le abilità audio-orali, la produzione e l'interazione anche in rapporto alla fascia di età di riferimento, alla progressione del percorso, agli ambiti e contesti socio-culturali in cui si vive.

-Cogliere la correlazione tra apprendimento e nuove tecnologie dell'informazione e multimedial: nessi che può segnare il salto di qualità nell'apprendimento in generale e nell'apprendimento delle lingue in particolare. L'impiego diffuso delle tecnologie informatiche e multimediali, infatti, è legato al processo di apprendimento delle lingue in quanto catalizzatore di motivazione, strumento privilegiato di comunicazione interculturale e di indagini e ricerche in lingua straniera.

-Offrire una didattica innovativa per stimolare la partecipazione attiva negli alunni ed imparare provando interesse e piacere. Si favorirà lo spirito di iniziativa, la fiducia in se stessi, l'autonomia e autocontrollo, la cooperazione per promuovere apertura verso altre culture operando confronti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. 'UMBERTO FRACCACRETA'
(BAIC889003)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'eterogeneità di provenienze degli studenti richiede al nostro Istituto di perfezionare strategie didattiche secondo una prospettiva pienamente inclusiva, in modo che ogni attività sia il più possibile personalizzata, in base alle capacità individuali. In considerazione della trasversalità dell'azione, i destinatari del progetto sono:

-Alunni delle classi terze della scuola primaria in possesso dei seguenti prerequisiti: riconoscere ed articolare le lettere dell'alfabeto per scrivere nomi semplici; riconoscere ed articolare numeri fino a 20; comprendere domande semplici riguardanti loro stessi e saper rispondere con semplici frasi scritte o articolate oralmente, in scambi di lingua con l'esperto. (25 alunni per modulo)

-Alunni delle classi terze e/o seconde secondaria di 1° grado per un massimo di 25 alunni per modulo, così selezionati: alunni, con competenze medio-alte in L2, sulla base del voto finale ottenuto in Lingua Inglese alla fine dell'anno scolastico precedente. La votazione non dovrà essere inferiore a 8/10 per gli alunni delle attuali classi terze, e di 9/10 per gli alunni delle attuali classi seconde (o in possesso di certificazione **Flyers**). In caso di parità, si terrà conto del voto più alto nella prima verifica scritta dell'anno scolastico.

Si inseriranno inoltre, ragazzi motivati allo studio della L2, non in grado di sostenere le spese per corsi privati extrascolastici.

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Prevedendo l'apertura della scuola nel pomeriggio o il sabato mattina o nei giorni di sospensione delle attività didattiche, si forniranno azioni di arricchimento e formazione in un contesto sociale dove la scuola è l'unica agenzia pubblica del territorio.

Le lezioni, della durata di un'ora e mezza per alunni della scuola primaria e di due ore per alunni della scuola secondaria di 1° grado, si terranno in orario extracurricolare.

La sede di attuazione dei 5 moduli formativi, sarà la sede centrale dell'I.C. Fraccacreta di Bari - Palese sito in via Volpe 16.

Il calendario delle attività, in ogni caso, verrà concordato sulla base delle esigenze delle famiglie e in modo da evitare sovrapposizioni con altre progettualità di Istituto e in particolar modo sovrapposizioni nell'uso degli ambienti dotati di dotazioni multimediali.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni



Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Sottolineando la verticalità dell'azione di intervento , è prevista la collaborazione tra i tre ordini di scuola del nostro Istituto Comprensivo (scuola dell'infanzia ,primaria e secondaria) anche per l'utilizzo del laboratorio multimediale al fine di motivare ulteriormente ad una partecipazione attiva ed efficace.

Attraverso selezione ad evidenza pubblica, verrà attivata inoltre una collaborazione con gli enti certificatori esterni accreditati , che offriranno la possibilità di sostenere esami calibrati in base agli effettivi gradi di competenza degli studenti e studentesse , dal livello beginners a quello pre-intermediate/ intermedieate :

- Trinity College of London (grade 1 -12)

-Cambridge English Language Assessment (starters/ YLE starters), (C2/ proficiency)

Verranno selezionati esperti madrelingua **Celta Qualified** con esperienza nella preparazione alla Certificazione Cambridge e Trinity , che siano preferibilmente Cambridge Examiners e che collaborino con centri autorizzati Cambridge e Trinity che forniranno esperienze autentiche anche al fine di orientare gli studenti ad un confronto tra la ' realtà locale' e quella del paese la cui lingua è oggetto di studio.

La Scuola, inoltre, attiverà un protocollo di intesa con un Istiuto vicioniore: l'IC "Grimaldi-Lombardi" di Bari, al fine di condividere le buone pratiche, i materiali, i risultati e la progettualità attivati in ambito di PON FSE, con particolare riferimento alle competenze di base.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'approccio è di tipo funzionale-nozionale-comunicativo-ciclico. Il ricorso al laboratorio multimediale e l'utilizzo della LIM, permetterà: di condividere materiale autentico: video (film e serie tv in lingua e sottotitlati); di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico; di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi.

Verranno utilizzate le metodologie del cooperative learning, role-play, approccio ludico-comunicativo, ascolto attivo, della ricerca, lavoro a coppie e in gruppo,problem solving.

Verrà utilizzato il laboratorio linguistico (uso di computer con microfoni).

Inoltre si ricorrerà a Internet come fonte inesauribile di contenuti nell'insegnamento della lingua straniera: la possibilità di utilizzare la rete apre ampie prospettive all'insegnamento in generale e della lingua straniera in particolare. Inoltre si utilizzerà la posta elettronica per l'apprendimento e l'insegnamento linguistico, guidando gli alunni a trovare 'pen-pals' (o meglio key-pals) con cui corrispondere e si userà la rete per pubblicare il lavoro degli studenti e per attività di comunicazione orale. Il materiale proveniente da internet sarà inserito nel programma di lingua straniera con tre approcci diversi : lezioni stabilite dall'insegnante, lezioni facilitate dall'insegnante e lezioni determinate dallo studente. (flipped classroom)



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'apprendimento linguistico in generale e, specificatamente, la sensibilizzazione dell'alunno ad un codice linguistico diverso dal proprio, favorisce un incontro autentico con le altre culture, guidando ogni studente alla conoscenza dell'altro in un cammino di tolleranza, flessibilità, creatività, riflessività e opportunità di crescita emotiva, sociale e cognitiva. Particolare riguardo verrà dato all'inclusione dei BES, ricorrendo a metodologie didattiche che diano loro la possibilità di una partecipazione attiva alle attività proposte, aumentandone l'autostima e la fiducia in se stessi. Le proposte progettuali risponderanno ai bisogni di esplorazione in una dimensione ludica di trasversalità, che faciliti l'acquisizione di competenze di L2. Le proposte operative prediligeranno la scoperta della sonorità della lingua entro la prospettiva comunicativa, rispecchiando la realtà degli studenti e del contesto in cui vivono, nell'ottica della prevenzione della dispersione scolastica, fornendo strumenti per comprendere, comunicare e relazionarsi con gli altri. Il metodo di lavoro si baserà su lezioni interattive tramite esercizi di deduzione, scoperta guidata, role-play, lavoro di gruppo e attività che rendano gli alunni protagonisti dell'apprendimento (student-initiated production).

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Durante lo svolgimento delle attività saranno previsti momenti di valutazione relativa a :motivazione , partecipazione , capacità di attenzione e comprensione. Ci saranno momenti di verifica dell'intera attività svolta, che convergerà in un FINAL TEST o/e MOCK of EXAM TEST, a cui seguirà un feedback e un momento di REVISION.Si concluderà il percorso con esami di certificazione su standard internazionali condivisi .Le competenze acquisite e certificate dagli alunni al termine del 1° ciclo di studi costituiscono crediti formativi che permettono ad ogni allievo di costruirsi un portfolio linguistico personale capitalizzabile e cumulabile lungo tutto l'arco della vita .Il periodo previsto per la seduta d'esame sarà la fine dell'anno scolastico 2018/2019 .E' prevista la somministrazione di un questionario di gradimento da sottoporre ad alunni e genitori per testare la validità dell'esperienza ed uno ' STATEMENT OF RESULT' da condividere e discutere nel collegio dei docenti e nel consiglio d' istituto.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

A conclusione del progetto e a risultati ottenuti , saranno organizzate due cerimonie pubbliche , una per ogni ordine di scuola (primaria e secondaria) in cui verranno consegnati degli attestati alla presenza di candidati , genitori , rappresentanti degli **Exam Centre** , la dirigente scolastica e personalità locali in un' atmosfera "**ALL BRITISH** ". Gli studenti direttamente coinvolti nel progetto, in collaborazione con i tutor, avranno cura di predisporre materiale pubblicitario dell'evento con realizzazione di **Brochure**, locandine per annunciare l'evento alla comunità scolastica. Saranno creati articoli di giornale da pubblicare sulla "**Gazzetta dello Studente** ", giornale on line della scuola ed sarà curata, infine, l'apertura di un BLOG in cui verranno condivisi gli esiti e impressioni sul percorso effettuato. Con questo progetto si intende porre le basi per una verticalità didattica tra i tre ordini di scuola e avviare le good practices con un contributo da condividere e divulgare all'interno del nostro istituto e in raccordo con l'IC "Grimaldi -Lombardi" di Bari.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'intervento per lo sviluppo delle competenze chiave (comunicazione nelle lingue straniere) ha lo scopo di migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani nello studio della lingua straniera curriculare in modo trasversale. In questo percorso il native speaker ha un ruolo fondamentale : Egli dovrà far acquisire una fluency in lingua inglese soprattutto in ambito comunicativo, senza trascurare tuttavia l'attenzione nelle altre abilità di reading, e writing, presenterà argomenti (Topic) sulla base di items (punti principali) definiti utilizzando prevalentemente l'approccio comunicativo. I genitori condivideranno le finalità del progetto che nasce dall'esigenza di " costruire" cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue straniere. Essi supporteranno la finalità del progetto il cui obiettivo centrale è quello di integrare e rafforzare l'azione svolta dalla scuola , incoraggiare negli alunni la comunicazione in lingua Inglese , accrescere la loro autostima in un percorso di long life learning.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto Cambridge Ket 'Scuola secondaria di I grado'in orario extracurriculare. Lettorato progetto lettore (in compresenza con un native speaker) in orario curriculare. Progetto Teatro in lingua inglese più workshop in orario curriculare.	pagina 16 del PTOF	http://www.umbertofraccacretapalese.gov.it/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Convenzione di tirocinio formazione e orientamento con L'Università degli studi di Bari A. Moro, Dipartimento di Lettere Lingue , arti italianistica e culture comparate.	1	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI Aldo Moro Dipartimento lettere lingue arti italianisitca e culture comparate	Accordo	434/c12a	23/09/2015	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
<p>Nello specifico, l'accordo si riferirà:</p> <ul style="list-style-type: none"> -allo scambio, diffusione, circolazione, in forma cartacea o multimediale, dei materiali e dei prodotti didattici generati dai due Istituti, in attuazione dei progetti in oggetto; -allo scambio, diffusione e circolazione di prassi, metodologie e modelli didattici relativi alla progettualità attuata, anche favorendo occasioni di incontro tra i docenti coinvolti nella progettazione; -allo scambio di buone pratiche relative alle azioni di valutazione e di gestione (ivi compresa l'attività sulla piattaforma GPU) al fine di favorire azioni di supporto reciproco tra gli Istituti e la valorizzazione delle competenze acquisite dalle figure di sistema coinvolte nelle diverse Scuole. 	BAIC84300N 'B. GRIMALDI' - S.M. 'LOMBARDI'	2848/C3 8	23/05/20 18	Si

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
English is the future	€ 5.082,00
build your future	€ 5.082,00
Password for the future	€ 5.082,00
CROSS THAT BRIDGE WHEN YOU COME TO ENGLISH	€ 5.082,00
A FUNNY WAY TO TRAIN THE ENGLISH LANGUAGE	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.410,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: English is the future

Dettagli modulo

Titolo modulo	English is the future



<p>Descrizione modulo</p>	<p>il modulo prevede il potenziamento delle quattro abilità linguistiche reading, writing , listening , speaking , attraverso il raggiungimento dei seguenti obiettivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo di competenze linguistiche prevalentemente audio-orali (A2 Level of the Common European Framework of Reference). - Comprensione dei principali punti di un discorso su argomenti familiari - Capacità di interagire con scioltezza e spontaneità in una conversazione dialogica su argomenti specifici, motivando le proprie opinioni e riferiti a interessi personali o alla sfera quotidiana - Sviluppo di elementari capacità di simple writing di un testo - Acquisizione di un lessico adatto a descrivere esperienze, eventi, a motivare e spiegare le proprie opinioni. - Acquisizione di un lessico specifico relativo ad un argomento di discussione - Arricchimento del proprio portfolio linguistico. - Acquisizione di un approccio qualitativo allo studio. <p>le tematiche affrontate riguarderanno</p> <ul style="list-style-type: none"> o Clothes o Daily life o Education o Entertainment and media o Environment o Food and drink o Free time o Health, medicine and exercise o Hobbies and leisure o House and home o Language o People o Personal feelings, opinions and experiences o Personal identification, nationalities, likes and dislikes o Places and buildings o Relations with other people o Transport o Services o Shopping o Social interaction o Sport o The natural world o Travel and holidays o Weather o Work and jobs <p>Le metodologie e l' output finale prevedono</p> <ul style="list-style-type: none"> - project-work - learning by doing - student-initiated production - problem solving <p>Dovendo gli alunni affrontare un esame esterno finale che valuterà le loro competenze nelle quattro abilità , il metodo di lavoro si baserà su lezioni interattive e tramite esercizi di deduzione , scoperta guidata, roll play, group work.</p> <p>Il percorso si concluderà con esame di certificazione su standard internazionali condivisi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>12/10/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>01/06/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>



Sedi dove è previsto il modulo	BAIC889003
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English is the future

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: build your future

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	build your future



<p>Descrizione modulo</p>	<p>il modulo prevede il potenziamento delle quattro abilità linguistiche reading, writing , listening , speaking , attraverso il raggiungimento dei seguenti obiettivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo di competenze linguistiche prevalentemente audio-orali (A2 Level of the Common European Framework of Reference). - Comprensione dei principali punti di un discorso su argomenti familiari - Capacità di interagire con scioltezza e spontaneità in una conversazione dialogica su argomenti specifici, motivando le proprie opinioni e riferiti a interessi personali o alla sfera quotidiana - Sviluppo di elementari capacità di simple writing di un testo - Acquisizione di un lessico adatto a descrivere esperienze, eventi, a motivare e spiegare le proprie opinioni. - Acquisizione di un lessico specifico relativo ad un argomento di discussione - Arricchimento del proprio portfolio linguistico. - Acquisizione di un approccio qualitativo allo studio. <p>le tematiche affrontate riguarderanno</p> <ul style="list-style-type: none"> o Clothes o Daily life o Education o Entertainment and media o Environment o Food and drink o Free time o Health, medicine and exercise o Hobbies and leisure o House and home o Language o People o Personal feelings, opinions and experiences o Personal identification, nationalities, likes and dislikes o Places and buildings o Relations with other people o Transport o Services o Shopping o Social interaction o Sport o The natural world o Travel and holidays o Weather o Work and jobs <p>la metodologie e l' output finale prevedono</p> <ul style="list-style-type: none"> - project-work - learning by doing - student-initiated production <p>dovendo gli alunni affrontare un esame esterno finale che valuterà le loro competenze nelle quattro abilità , il metodo di lavoro si baserà su lezioni interattive e tramite esercizi di deduzione , scoperta guidata, roll play, group work.</p> <p>il percorso si concluderà con esame di certificazione su standard internazionali condivisi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>12/10/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>01/06/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BAIC889003</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: build your future

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Password for the future

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Password for the future



<p>Descrizione modulo</p>	<p>il modulo prevede il potenziamento delle quattro abilità linguistiche reading, writing , listening , speaking , attraverso il raggiungimento dei seguenti obiettivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo di competenze linguistiche prevalentemente audio-orali (A2 Level of the Common European Framework of Reference). - Comprensione dei principali punti di un discorso su argomenti familiari - Capacità di interagire con scioltezza e spontaneità in una conversazione dialogica su argomenti specifici, motivando le proprie opinioni e riferiti a interessi personali o alla sfera quotidiana - Sviluppo di elementari capacità di simple writing di un testo - Acquisizione di un lessico adatto a descrivere esperienze, eventi, a motivare e spiegare le proprie opinioni. - Acquisizione di un lessico specifico relativo ad un argomento di discussione - Arricchimento del proprio portfolio linguistico. - Acquisizione di un approccio qualitativo allo studio. <p>le tematiche affrontate riguarderanno</p> <ul style="list-style-type: none"> o Clothes o Daily life o Education o Entertainment and media o Environment o Food and drink o Free time o Health, medicine and exercise o Hobbies and leisure o House and home o Language o People o Personal feelings, opinions and experiences o Personal identification, nationalities, likes and dislikes o Places and buildings o Relations with other people o Transport o Services o Shopping o Social interaction o Sport o The natural world o Travel and holidays o Weather o Work and jobs <p>la metodologie e l' output finale prevedono</p> <ul style="list-style-type: none"> - project-work - learning by doing - student-initiated production <p>dovendo gli alunni affrontare un esame esterno finale che valuterà le loro competenze nelle quattro abilità , il metodo di lavoro si baserà su lezioni interattive e tramite esercizi di deduzione , scoperta guidata, roll play, group work.</p> <p>il percorso si concluderà con esame di certificazione su standard internazionali condivisi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>12/10/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>01/06/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BAIC889003</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Password for the future

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: CROSS THAT BRIDGE WHEN YOU COME TO ENGLISH

Dettagli modulo

Titolo modulo	CROSS THAT BRIDGE WHEN YOU COME TO ENGLISH
Descrizione modulo	<p>Il modulo sarà esteso agli alunni selezionati delle classi terze e/o seconde della scuola primaria. I partecipanti al corso devono, preferibilmente, devono essere già in grado di contare fino a 20, comprendere domande semplici riguardanti loro stessi (nome, età, ecc). Devono saper parlare della propria famiglia, riconoscere i colori e nominare oggetti di uso quotidiano nella propria lingua (L1). Verranno potenziate le capacità uditive di comprensione e la produzione orale, l'acquisizione di elementi linguistici e comunicativi. Il Modulo prevede rientri pomeridiani per un monte ore di 30 ore di lezioni di un'ora e mezza per consentire l'apertura della scuola in orario extracurricolare e dare maggiori opportunità formative. Il metodo di lavoro si baserà su lezioni interattive tramite esercizi di deduzione, scoperta guidata, role-play, lavoro di gruppo e attività che rendano gli alunni protagonisti dell'apprendimento (student-initiated production). L'obiettivo è di creare una situazione vero-simile in aula a quella di uno straniero all'estero (dove non può comunicare con l'utilizzo della sua lingua madre) ai fini di massimizzare l'apprendimento (full immersion). Il progetto prevede la guida di un esperto madrelingua esterno, con spiccata attitudine a lavorare con studenti di tale fascia d'età. All'inizio del progetto il docente madrelingua condurrà un'indagine iniziale che evidenzierà i punti di forza e di debolezza del gruppo classe. Seguirà un lavoro i cui contenuti principali saranno, exchanging greetings, giving personal information, asking questions about personal details, classroom language, identifying and naming people in their family, identifying and naming objects in their home and school, indicating the position of people and objects, talking about people, animals, objects and places very simply. La valutazione sarà in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino al superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity. Gli obiettivi specifici sono: - capacità di interagire con scioltezza e spontaneità in una conversazione dialogica su argomenti specifici-sviluppo di elementari capacità di simple writing di un testo -acquisizione di un lessico adatto a descrivere esperienze, eventi, a motivare e spiegare le proprie opinioni -acquisizione di un approccio qualitativo allo studio.</p>
Data inizio prevista	14/01/2019



Data fine prevista	29/05/2020
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE889015
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CROSS THAT BRIDGE WHEN YOU COME TO ENGLISH

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: A FUNNY WAY TO TRAIN THE ENGLISH LANGUAGE

Dettagli modulo

Titolo modulo	A FUNNY WAY TO TRAIN THE ENGLISH LANGUAGE
----------------------	---



Descrizione modulo	Il modulo sarà esteso agli alunni selezionati delle classi terze e/o seconde della scuola primaria. I partecipanti al corso devono, preferibilmente, devono essere già in grado di contare fino a 20, comprendere domande semplici riguardanti loro stessi (nome, età, ecc). Devono saper parlare della propria famiglia, riconoscere i colori e nominare oggetti di uso quotidiano nella propria lingua (L1). Il corso di lingua inglese aiuterà ed arricchirà lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze - permettendo al fanciullo di comunicare con altri attraverso una lingua diversa dalla propria - avviare l'alunno, attraverso lo strumento linguistico, alla comprensione di altre culture e di altri popoli. Il Modulo prevede rientri pomeridiani per un monte ore di 30 ore di lezioni di un'ora e mezza per consentire l'apertura della scuola in orario extracurricolare e dare maggiori opportunità formative. Il progetto si pone l'obiettivo di motivare ed incoraggiare gli alunni a conseguire futuri apprendimenti. La capacità di comunicare in lingua inglese, darà loro fiducia, favorendo il confronto e la condivisione di culture diverse, nel pieno rispetto delle diversità, favorirà il miglioramento dei rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile. Inoltre l'utilizzo di molteplici canali espressivi potenzierà l'uso delle nuove tecnologie. Verranno potenziate le capacità uditive di comprensione e la produzione orale, l'acquisizione di elementi linguistici e comunicativi. Saranno sviluppati metodi e approcci per rendere gli alunni autonomi nella comunicazione semplificata della lingua straniera comprensibile ed intelligibile ad un native speaker. I contenuti principali saranno, exchanging greetings, giving personal information, asking questions about personal details, classroom language, identifying and naming people in their family, identifying and naming objects in their home and school, indicating the position of people and objects, talking about people, animals, objects and places very simply. Il progetto prevede la guida di un esperto madrelingua esterno, con spiccata attitudine a lavorare con studenti di tale fascia d'età. La valutazione sarà intesa come un procedimento continuo di controllo/reazione. Infine la valutazione finale accerterà i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari anche ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity.
Data inizio prevista	14/01/2019
Data fine prevista	29/05/2020
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE889015
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A FUNNY WAY TO TRAIN THE ENGLISH LANGUAGE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Learn and have fun...	€ 10.164,00
My Passport...for the future	€ 25.410,00
TOTALE PROGETTO	€ 35.574,00

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1013913)
Importo totale richiesto	€ 35.574,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	02
Data Delibera collegio docenti	16/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	27
Data Delibera consiglio d'istituto	16/05/2018
Data e ora inoltro	24/05/2018 14:24:14
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Learn and play in English</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Learn, sing and play in English</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Learn and have fun..."	€ 10.164,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English is the future</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>build your future</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. 'UMBERTO FRACCACRETA'
(BAIC889003)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Password for the future</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>CROSS THAT BRIDGE WHEN YOU COME TO ENGLISH</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>A FUNNY WAY TO TRAIN THE ENGLISH LANGUAGE</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "My Passport...for the future"	€ 25.410,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 35.574,00	